

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ» 9 КЛАСС

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В МИРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ» 9 КЛАСС

Тема 1. 1. Введение.

География в современном мире. Знакомство с планом работы курсов. 2. Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся.

Тема 2. 1. Геология и палеонтология.

Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли?

2. Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога.

3. Практическое занятие: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами. Закономерности размещения полезных ископаемых.

Тема 3. 1. Метеорология.

Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту.

2. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. 3. Практическое занятие: «Способы наблюдения и предсказания погоды»

Тема 4. 1. Экология

Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком.

2. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Профессия «эколог».

3. Исследовательская работа «Экология Челябинской области»

Тема 5. 1. Туризм

Все ли дороги ведут в Рим?

2. Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона.

3. Профессии туроператора и турагента. Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».

Тема 6. 1. Этнография.

Единство в многообразии. Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире.

2. Профессия «Этнограф» и ее основные задачи. Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.

3. Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России.

Тема 7. Вулканология

Зачем изучать вулканы? Типы вулканов Земли. География вулканов, «Огненное кольцо Земли». Вулканы России.

Практическое занятие: «Создание карты «Вулканы планеты»

Тема 8. Ландшафтный дизайн

Устроители садов и парков. Садово-парковое искусство различных времен и стран. Чему научат будущего ландшафтного дизайнера.

Тема 9. 1. Учитель географии.

Профессия «учитель географии».

Из истории профессии. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе.

2. Легко ли быть учителем? Ролевая игра «Я-учитель»

Тема 10. Океанология и гидрология

Океанология и гидрология среди географических наук. Вода – бесценный ресурс Земли. Почему океанологов-подводников сравнивают с космонавтами. Рынок труда для океанологов и гидрологов .

Тема 11. Медицинская география

Кто такие медицинские географы и чем они занимаются? Географическое распространение болезней. С какими науками связана медицинская география.

Тема 12.1. Многообразие географических профессий. Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, политолог, экскурсовод, моряк, летчик.

Итоговое тестирование.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ» 9 КЛАСС

Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Результаты личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
1	Введение География в современном мире	1	беседа	http://www.geosite.com.ru http://geoman.ru http://www.rgo.ru
2	Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся.	1	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181
3	Геология и палеонтология	1	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181
4	Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны.	1	беседа	https://pandia.org/text/category/paleontolog/
5	Профессии геолога и палеонтолога	1	беседа	https://science-start.ru/ru/article/view?id=1176
6	Практическое занятие: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами. Закономерность и размещения полезных ископаемых.	1	Практическое занятие	https://www.profguide.io/professions/school-items/geographia/
7	Метеорология	1	беседа	https://pandia.org/text/category/meteorolog/
8	Основные	1	беседа	https://pandia.org/text/category/

	метеорологические элементы			meteorolog/ https://edunews.ru/professii/ predmety/svyazannie-s- geografiei.html#14
9	Практическое занятие: «Способы наблюдения и предсказания погоды»	1	Практическое занятие	https://pandia.org/text/category/ meteorolog/ https://edunews.ru/professii/ predmety/svyazannie-s- geografiei.html#14
10	Профессии метеоролога и синоптика	1	беседа	https://science- start.ru/ru/article/view?id=1176
11	Экология. Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком.	1	беседа	https://pandia.org/text/category/ geograf/
12	Экологические проблемы и возможные пути их решения	1	беседа	https://pandia.org/text/category/ geograf/
13	Профессия «эколог»	1	беседа	https://science- start.ru/ru/article/view?id=1176
14	Групповой проект экология Челябинской области	1	Групповой проект отчеты групп	https://www.profguide.io/ professions/school-items/geographia/
15	Туризм как социальное явление. География туризма	1	беседа	http://www.veter-stranstvii.ru http:// www.geografia. ru http://geo-tur.narod.ru http://www.myplanet-earth.com
16	Творческая	1	Практическая работа	http://www.veter-stranstvii.ru

	работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».			http://www.myplanet-earth.com
17	Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона.	1	беседа	http://www.veter-stranstvii.ru http://www.myplanet-earth.com
18	Профессии туроператора и турагента.	1	беседа	http://www.veter-stranstvii.ru
19	Этнография- наука о народах	1	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181
20	Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире.	1	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181
21	Профессия «Этнограф» и ее основные задачи.	1	беседа	https://science-start.ru/ru/article/view?id=1176
22	Экскурсия в Исторический музей по теме «Быт народов Южного Урала»	1	экскурсия	http://www.chelmuseum.ru/?C=D;O=A
23	Вулканология	1	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475
24	Профессия вулканолога	1	беседа	: https://science-start.ru/ru/article/view?id=1176
25	Ландшафтный дизайн	1	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/

	Устроители садов и парков. Садово-парковое искусство различных времен и стран			
26	Чему научат будущего ландшафтного дизайнера	1	беседа	https://xn--55-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b https://obuchonok.ru/node/6132
27	Профессия учитель географии	1	беседа	https://science-start.ru/ru/article/view?id=1176
28	Легко ли быть учителем? Ролевая игра «Я- учитель и		беседа	https://science-start.ru/ru/article/view?id=1176 https://vipusnik.kz/professions/professii-svyazannye-s-geografiey
29	Океанология и гидрология	1	беседа	https://science-start.ru/ru/article/view?id=1176 https://pandia.org/text/category/gidrolog/
30	Рынок труда для океанологов и гидрологов	1	беседа	https://science-start.ru/ru/article/view?id=1176 https://vipusnik.kz/professions/professii-svyazannye-s-geografiey
31	Медицинская география Кто такие медицинские географы и чем они занимаются?.	1	беседа	https://pandia.org/text/category/genetik/
32	Географическое распространение болезней. С какими науками связана	1	беседа	https://science-start.ru/ru/article/view?id=1176 https://vipusnik.kz/professions/professii-svyazannye-s-geografiey

	медицинская география.			
33	<p>Многообразие географических профессий. Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, моряк, летчик и др</p>	1	Итоговое тестирование	https://science-start.ru/ru/article/view?id=1176 https://vipusknik.kz/professions/professii-svyazannye-s-geografiei
34	<p>Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, моряк, летчик и др</p>	1	беседа	https://vipusknik.kz/professions/professii-svyazannye-s-geografiei